

## IMPLEMENTAÇÃO DE UM PROGRAMA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA

### Relato de Experiência

Roseli de Fátima dos Santos de Almeida<sup>1</sup>

Marília Pinto Ferreira Murata<sup>2</sup>

Márcia Marzargão Ribeiro<sup>3</sup>

### Resumo

O estudo se desenvolveu em um Centro de Educação Infantil na cidade de Matinhos – PR, no ano de 2013. Através de um programa de intervenção escolar, buscando propor ações que visavam tanto à reflexão quanto à questão ambiental se iniciando este trabalho na educação infantil para aproximar a família da escola. Como método, se realizou uma avaliação inicial e outra final, por meio da aplicação de um questionário semiestruturado, junto aos participantes. As atividades foram elaboradas de forma interdisciplinar e lúdica, respeitando a fase de desenvolvimento em que as crianças se encontravam.

Palavras Chave: educação infantil; desenvolvimento; reflexão; questão ambiental

### INTRODUÇÃO

O trabalho com o tema Meio Ambiente está de acordo com os PCNS- Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1998), pois ao se trabalhar com essas temáticas, objetos da área ambiental, pensa-se nas relações estabelecidas, relações sociais, econômicas e culturais.

Este estudo consiste na reflexão acerca das adaptações e modificações curriculares voltadas para o aprendizado da criança, visando à construção da identidade, autonomia, autoestima, respeitando as especificidades do desenvolvimento infantil e busca contribuir para a formação cidadã no que diz respeito à questão ambiental. SCARDUA (2009) destaca que: “a união da Educação Ambiental e da Educação Infantil é primordial para criar uma nova geração que conheça e compreenda a natureza, tratando-a com respeito e admiração, reconhecendo-se como parte integrante dela”. (SCARDUA, pg.57-64, 2009)

<sup>1</sup>Diretora do CMEI Caminho Alegre, Matinhos, PR. rose--lee@hotmail.com

<sup>2</sup>Professora da Universidade Federal do Paraná, Setor litoral, Matinhos, PR. marliamarata@gmail.com

<sup>3</sup>Vice-coordenadora do projeto Agroecologia Urbana, Universidade Federal do Paraná, Setor Ciências Agrárias, Matinhos, PR. marzagao@ufpr.br - Brasil.

## **OBJETIVO**

Aproximar a família da escola, por meio de um programa de intervenções com ações que buscam preservar o meio ambiente mostrando que é possível desenvolver um trabalho satisfatório e que essa parceria é de extrema importância no processo educacional.

## **METODOLOGIA**

O Programa foi aplicado em um CMEI (Centro Municipal de Educação Infantil) no ano de 2013, e abordou o tema “Meio Ambiente”, com crianças de 03 a 05 anos. As atividades foram elaboradas, sendo desenvolvidas nas turmas de Maternal II, Pré I e Pré II, nos turnos da manhã e tarde, respeitando a especificidade de cada faixa etária. Foi realizada a avaliação no início e ao término do programa, em que as famílias e educadoras responderam questionários semiestruturados com perguntas relacionadas à participação da família na escola e com a temática da Educação Ambiental. O público alvo foi às famílias, crianças e educadoras do Cmei.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

De acordo com as famílias e educadoras a temática sobre a Educação Ambiental foi relevante, pois entendem a Educação Ambiental como conscientização, respeito, cuidados, preservação, reciclagem e práticas que visem o desenvolvimento sustentável.

Tanto as educadoras quanto as famílias acharam que trabalhar a Educação Ambiental desde cedo conscientiza a criança da necessidade de cuidar do Meio Ambiente e quanto mais cedo o tema for abordado com as crianças, maiores as chances de despertar a consciência pela preservação.

A educação para adquirir consciência sustentável deve começar desde cedo. Apesar das famílias e educadoras ensinarem as crianças a preservar o meio ambiente, cuidando e não jogando o lixo em qualquer lugar, no trabalho com o meio ambiente não se pode deixar de abordar com as crianças sobre a importância da água, de conscientizar os adultos e as crianças sobre a importância de economizar água desde pequena. Além disso, não se deve deixar de discutir e refletir junto às crianças, sobre sua inserção no ambiente em que vivem e das repercussões de suas ações em todos os ambientes ao qual estão inseridas. Segundo os PCNS (Parâmetros Curriculares Nacionais) “a opção pelo trabalho com o tema Meio Ambiente traz a necessidade de conhecimento e informação por parte da escola para que se possa desenvolver um trabalho adequado junto aos alunos, pela própria natureza da questão ambiental, a aquisição de informações sobre o tema é uma necessidade constante para todos”. (BRASIL, pg.128, 1997).

Talvez devido a essa necessidade de informações tanto as famílias quanto as educadoras acharam importante, adequada e atual a temática Meio Ambiente escolhida para aplicação do programa.

Observa-se que as famílias obtiveram mudanças de atitudes praticando e ensinando as crianças a não jogar lixo em qualquer lugar, ou seja, nas ruas, nas calçadas, nos rios, e as educadoras passaram a adquirir hábitos de cuidados preservação com o meio ambiente e o consumo consciente.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Como se observou nos estudos e por consequência das necessidades de trabalho, falta tempo para a participação da família em todas as atividades ofertadas pela escola.

De fato, as educadoras do CMEI se mostram interessadas em mudanças quanto a atividades que envolvem família e escola,

Observou-se que com a aplicação do programa foi possível fomentar a escola como espaço de interações, possibilitando a aproximação da criança com a temática relacionada à questão ambiental e aproximação entre a família e escola.

Estimular e propor ações, reflexões através de mudanças de atitudes tanto das educadoras quanto das famílias e crianças em relação à questão ambiental são grandes desafios. Desafios estes que devem ser postos para toda sociedade.

## **REFERÊNCIAS**

BRASIL, SEF. Ministério da Educação e Cultura. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: meio ambiente saúde**- Secretaria da Educação Fundamental. Brasília: pg.128 - 1997.

SCARDUA, V.M. **Crianças e Meio Ambiente: A importância da Educação Ambiental na Educação Infantil**. Revista FACEVV, Vila Velha, n.3.p.57-64.2009