



EDUCAÇÃO FÍSICA E AMBIENTAL NO INSTITUTO FEDERAL DE RORAIMA: DIAGNÓSTICO E PERSPECTIVAS

Resultado de Pesquisa

Gisela Hahn Rosseti¹

Amparo Villa Cupolillo²

Jorge Luiz de G. Oliveira³

Resumo

O destaque dado às questões ambientais, principalmente a preocupação com o uso racional dos recursos naturais apresenta discursos voltados a alguma finalidade, seja política, educacional, econômica, entre outras. Aqui é destacada a escola, nas aulas de Educação Física do IFRR-*Campus Boa Vista Centro*, como via propícia para desencadear um efeito dominó de práticas responsáveis favoráveis à vida. Nesse sentido, os estudantes do Ensino Médio podem ser cidadãos ativos, a partir de atitudes que contribuam para uma adequada relação com o meio ambiente.

Palavras Chave: Educação Física; Educação Ambiental; Ensino Médio.

INTRODUÇÃO

Vê-se nos meios de comunicação alertas sobre as mudanças que o planeta Terra está sofrendo e às que poderá sofrer devido às intervenções antrópicas sem controle. Assim, ao tratar aqui sobre sustentabilidade, se entende como ações em vários setores: educacionais, sociais, ambientais, políticos, econômicos e éticos, que concorrem para a conservação e o gerenciamento adequado dos recursos naturais. A partir desse entendimento, se destaca a escola e os estudantes do Ensino Médio (EM), nas aulas de Educação Física (EF), como vias propícias para desencadear um efeito dominó de práticas responsáveis e sustentáveis em favor do meio ambiente e da vida.

Os conteúdos escolares apresentados aos estudantes, à medida que são contextualizados e vivenciados por eles, passam a ser compreendidos e fixados de forma mais clara e concreta em seu arcabouço de conhecimentos. A EF escolar no Instituto Federal de Roraima (IFRR) pode e deve colaborar para o conhecimento, a discussão e para o posicionamento diante de questões ambientais,

¹ Professora de Educação Física do Instituto Federal de Roraima, Boa Vista, RR. gisela.rosseti@ifrr.edu.br

² Prof^a Dr^a do Departamento de Teoria e Planejamento de Ensino, do Instituto de Educação da UFRRJ, Seropédica, RJ, amparo@ufrrj.br

³ Prof. Dr. da UFRRJ, Seropédica, RJ.

pois se relacionam diretamente ao movimento corporal. Aplica-se a afirmação de Kunz (1994), sobre a cultura do movimento como:

[...] todas estas atividades do movimento humano, tanto no esporte, como em atividades extra-esporte (ou no sentido amplo do esporte), e que pertencem ao mundo do "se-movimentar" humano, o que o Homem por este meio produz ou cria, de acordo com a sua conduta, seu comportamento, e mesmo, as resistências que se oferecem a estas condutas e ações [...] (1994, p. 62).

A EF escolar na grade curricular do EM do IFRR-*Campus* Boa Vista Centro (CBVC) pode discutir, de forma estratégica e dinâmica, sobre a influência do meio ambiente na saúde, na qualidade de vida, nas relações políticas, no desenvolvimento da economia, na melhoria das condições de vida de populações pobres e ricas, entre outras. Assim, rompendo a tradição da Educação Física acrítica, tecnicista e elitista, calcada em um rendimento padrão retirado da *performance* esportiva, para uma educação em que temas relevantes sejam tratados de modo conjunto, contrária à visão compartimentada [...] (GUIMARÃES *et al*, 2007, p. 158).

No perfil institucional do IFRR se apresenta como Missão “promover formação integral, articulando ensino, pesquisa e extensão, em consonância com os arranjos produtivos locais, sociais e culturais, contribuindo para o desenvolvimento sustentável” e entre os Valores, a sustentabilidade (IFRR, 2014, p.17). Assim, se depreende a necessidade de ser trabalhada a Educação Ambiental (EA), a partir do ensino, a fim de que o IFRR desenvolva sua Missão e seus Valores no cenário local de Roraima, podendo repercutir regional e nacionalmente.

Dada a importância da temática ambiental no currículo escolar, como uma dimensão a ser desenvolvida em todas as áreas do conhecimento, no sentido de promover reflexões e ações quanto à realidade socioambiental, considera-se significativo realizar esse estudo diagnóstico e para traçar perspectivas sobre a EF e Ambiental no IFRR, apresentando os seguintes questionamentos: a EF escolar pode colaborar para a compreensão da realidade ambiental local e ser capaz de gerar ações de cuidado do meio ambiente, colaborando para práticas cotidianas responsáveis e um estilo de vida saudável? Que relações podem ser construídas a partir da aproximação entre a temática ambiental e as aulas de EF no EM? Como os professores de EF, estabelecem relações e ações pedagógico-didáticas com a temática ambiental?

Desta maneira, se pretende investigar como a EA é trabalhada nas aulas de EF do EM do IFRR, verificar a compreensão dos estudantes do EM do IFRR sobre a EA, pesquisar junto aos professores de EF do EM as práticas escolares relacionadas à EA, identificar a concepção dos

professores de EF em relação a EA e os desafios e perspectivas sobre a EA nas aulas de EF no IFRR-CBVC.

METODOLOGIA

A pesquisa é de natureza qualitativa descritiva, nos termos que defendem Ludke e André (1986). Os professores de Educação Física, que atuaram e atuam no IFRR/CBVC, compõem o universo estudado, além de uma amostra de estudantes desse *campus*. Serão investigados a partir de um roteiro de entrevista semiestruturada (professores) e um questionário semiestruturado (estudantes). Ainda, será realizada uma pesquisa documental, a fim de balizar a prática pedagógica, contextualizar a Educação Física no âmbito da legalidade e da prática escolar por meio da legislação e dos Planos (Curso e Ensino). A análise é documental e de conteúdo, conforme apontam Ludke e André (1986).

RESULTADOS PARCIAIS E DISCUSSÃO

O componente curricular de Educação Física na trajetória de formação dos estudantes no ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio pode ser um instrumento estratégico para o conhecimento, discussão, sensibilização quanto a boas práticas relacionadas ao meio ambiente. Verifica-se que há atividades e ações realizadas com esse fim, a partir das aulas de Educação Física, que, geralmente, são de grande aceitação entre os estudantes do EM, porém essas atividades são tímidas, locais e não fazem menção direta ao meio ambiente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante da necessidade premente das sociedades contemporâneas em desenvolver valores socioambientais, o presente estudo, tem buscado compreender como os professores de EF em suas ações pedagógico-didáticas estabelecem relações com EA no contexto escolar do IFRR-CBVC. Dessa forma, com esse estudo, se contribui no apontamento de possibilidades de articular EF e EA, a partir do currículo do EM.

REFERÊNCIAS

GUIMARÃES, S. S. M. *et al.* **Educação física no ensino médio e as discussões sobre meio ambiente: um encontro necessário.** Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Campinas, v. 28, n. 3, p. 7-218, maio 2007.

IFRR: **Plano de Desenvolvimento Institucional 2014-2018.** Roraima. IFRR, 2014. Disponível em: <http://www.ifrr.edu.br/pdi>. Acesso em 01 de agosto de 2014.

KUNZ, Elenor. **Transformação didático-pedagógica do esporte.** Ijuí: Unijuí, 1994.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas.** São Paulo: EPU, 1986.