



A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE UNIÃO DA VITÓRIA - PARANÁ

Resultado de Pesquisa

Andréia Aparecida Soares Meyer¹

Maria Arlete Rosa²

Resumo

Apresenta-se os resultados parciais da pesquisa que trata da Educação Ambiental no âmbito da Educação Superior, tendo como local o Centro Universitário de União da Vitória, Estado do Paraná. A pesquisa de abordagem qualitativa, coleta dados de documentos e entrevistas com coordenadores dos cursos de graduação, sujeitos desta investigação, objetiva mapear e caracterizar as ações de Educação Ambiental realizadas nessa instituição, nos eixos do espaço físico, da gestão institucional e da organização curricular e indicar as ações necessárias para implementar as políticas vigentes de Educação Ambiental.

Palavras Chave: Educação Ambiental. Educação Superior. Política Pública. Formação.

INTRODUÇÃO

A temática ambiental se coloca como pauta obrigatória nas atuais agendas nacionais e internacionais. A universidade inserida nesse contexto, está regulamentada conforme normativas estabelecidas pelas políticas vigentes de Educação Ambiental. Justifica-se esta pesquisa pelo interesse pessoal e profissional desta pesquisadora como técnica e docente da instituição investigada, destacando a relevância em sua formação continuada. A pesquisa busca refletir sobre a seguinte questão norteadora: Em que medida o Centro Universitário de União da Vitória - PR desenvolve ações de Educação Ambiental, conforme as normativas estabelecidas pelas políticas³ vigentes de Educação Ambiental?

Destaca-se como relevância acadêmica, contribuir para a construção de conhecimento da Educação Ambiental no contexto geográfico, econômico e socioambiental da bacia hidrográfica do Médio Iguaçu, território em que está inserida a instituição de ensino pesquisada. Esta região é

¹ Mestranda do Programa de Pós Graduação em Educação de Mestrado e Doutorado da UTP, PR. Professora do Centro Universitário, União da Vitória, PR. andreiapsoares@hotmail.com

² Prof.^a Dr.^a do Programa de Pós Graduação em Educação de Mestrado e Doutorado da UTP, PR, mariaarleterosa@gmail.com

³ Lei Federal nº 9.795/1999, Lei Estadual nº 17.505/2013, Resolução CNE/CP nº 02/2012 e Deliberação 04/13 do Conselho Estadual de Educação do Paraná.

marcada com impactos importantes devido às recorrentes enchentes do Rio Iguaçu e pelas atividades de indústrias madeireiras. Como objetivo geral, busca-se compreender a Educação Ambiental no contexto da Educação Superior e, como objetivos específicos: a) mapear as ações de Educação Ambiental realizadas nos eixos: espaço físico, gestão institucional e organização curricular no Centro Universitário de União da Vitória, diante das atuais políticas de Educação Ambiental; b) compreender como a Educação Ambiental é encaminhada pelos coordenadores nos cursos de graduação da instituição e c) indicar propostas para possíveis ações de Educação Ambiental no Centro Universitário de União da Vitória, diante da necessária adequação às políticas de Educação Ambiental vigentes.

METODOLOGIA

A pesquisa tem uma abordagem qualitativa e foi delineada em três etapas segundo Minayo (2012). A primeira etapa se refere à fase exploratória, em que se abordaram aspectos teóricos e da política de Educação Ambiental, utilizando-se aporte teórico de autores como Carvalho (2012), Guimarães (2006, 2015), Layrargues e Lima (2011, 2014), Layrargues (2012), Loureiro (2003, 2004), Reigota (2014), Sauvé (2005), entre outros. A segunda etapa trata da coleta de dados do campo de pesquisa, por meio de pesquisa documental, considerando o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), os Projetos Políticos Pedagógicos (PPP's) e os Planos de Ensino dos cursos de graduação do Centro Universitário de União da Vitória, da observação participante e, por meio de entrevista semiestruturada com os sujeitos da pesquisa, os coordenadores dos cursos, buscando mapear e compreender como são realizadas as ações de Educação Ambiental na instituição. A terceira etapa trata da análise de dados da pesquisa, por meio da ordenação, classificação e, análise de conteúdo, conforme Bardin (1995), considerando a questão norteadora do estudo e os objetivos específicos, buscando indicar possíveis ações para potencializar a Educação Ambiental no Centro Universitário de União da Vitória.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados parciais desta pesquisa em desenvolvimento, cumpre a etapa de coleta de dados de campo, por meio de documentos e entrevistas com os coordenadores dos cursos de graduação da instituição referida. Assim, indicam-se discussões preliminares, observando que a instituição pesquisada readequou o PDI (2017-2021) em relação ao documento do quinquênio anterior (2012-2016). O novo PDI prevê uma política de Educação Ambiental que não existia anteriormente, incorporando algumas ações como assessoria ambiental, gestão de recursos, gestão

de resíduos, construção sustentável, entre outras.

Também, por meio da observação participante, foi possível acompanhar as atividades do grupo intitulado “Reciclando Ideias”, que objetiva promover atividades de Educação Ambiental, articulando o ensino superior com a educação básica e o ensino médio, por meio de palestras e oficinas de Educação Ambiental.

Layrargues e Lima (2014) apontam três macrotendências da Educação Ambiental: a Conservacionista, a Pragmática e a Crítica. Acompanhando as atividades do referido grupo, pode-se perceber que essas ações, em sua maioria, acabam sendo mais pragmáticas e conservadoras. Porém, por vezes, no discurso de seus integrantes, percebe-se uma inclinação para a macrotendência crítica. Diante dessa observação, foi possível verificar o que Layrargues (2012, p. 398) aponta com a “crise de identidade” da Educação Ambiental. Essa contradição é percebida na própria vivência pedagógica da Educação Ambiental, que, muitas vezes, “afasta sua práxis da radicalidade da crítica anticapitalista”.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As instituições de educação superior vêm se preocupando em alinhar sua gestão, espaço físico e organização curricular às dimensões da Educação Ambiental. É importante ressaltar que o Centro Universitário de União da Vitória é uma instituição de natureza pública e está vinculada ao Sistema Estadual de Ensino do Paraná, que possui normas e deliberações complementares às Política Nacional e Estadual de Educação Ambiental e às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. Por isso, se faz necessário que a Educação Ambiental, nessa instituição, seja vista com muita atenção por gestores e docentes.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1995.

LAYRARGUES, P. P. Para onde vai a Educação Ambiental? **Revista Contemporânea de Educação**, n. 14, agosto/dezembro, 2012, p. 398-421.

LAYRARGUES, P. P.; LIMA, G. F. da C. As macrotendências político-pedagógicas da Educação Ambiental brasileira. **Ambiente & Sociedade**, v.17, n.1, jan.-mar. 2014, p. 23-40.

MYNAYO, M. C. S (Org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 32.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.