



INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM ESCOLAS PÚBLICAS DE PORTO VELHO, RO¹

Resultado de Pesquisa

Clarides Henrich de Barba²

José Félix Da Costa Filho³

Sandra Santos da Costa⁴

Resumo

O objetivo é analisar como o Projeto Interdisciplinar de Educação Ambiental no Programa de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Federal de Rondônia (UNIR). A discussão teórica se baseia na Educação Ambiental crítica no contexto escolar. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, utilizando-se de entrevistas e observações com acadêmicos em Escolas da cidade de Porto Velho, RO. Os resultados apontam que a iniciação da docência em Educação Ambiental favoreceu a formação de acadêmicos críticos, conscientes, autônomos visando o conhecimento, os valores éticos e políticos e da cidadania.

Palavras-Chave: Educação Ambiental. Formação docente. Interdisciplinaridade. Iniciação à Docência.

OBJETIVO

Objetivou-se analisar como o Projeto de Iniciação à Docência vem sendo trabalhada em quatro escolas que desenvolvem ações de Educação Ambiental na cidade de Porto Velho.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada foi a qualitativa com base na abordagem fenomenológica

¹ Resumo expandido encaminhado ao XVI Encontro Paranaense de Educação Ambiental, Curitiba, PR, maio de 2017. Este trabalho tem apoio da CAPES, BRASIL no Programa de Iniciação à Docência (PIBID).

² Doutor em Educação Escolar, Professor do Departamento de Filosofia da Universidade Federal de Rondônia, Coordenador do Projeto PIBID Interdisciplinar em Educação Ambiental, Professor do Mestrado acadêmico e Profissional de Educação Escolar, UNIR, email: clarides@unir.br.

³ Graduação em Letras – e em Artes Visuais, Professor integral da Faculdade Metropolitana de Manaus, AM, Mestrando do Programa Profissional em Educação Escolar, UNIR, Porto Velho, RO, email: josefelixtt@hotmail.com.

⁴ Graduação em Pedagogia Técnica Pedagoga do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas-IFAM, Humaitá, Mestranda do Programa Profissional em Educação Escolar, UNIR, Porto Velho, RO, email: costa.sandra2011@gmail.com.

caracterizada como uma pesquisa teórica-descritiva. Utilizou-se de entrevistas e observações com nove (9) acadêmicos dos cursos de licenciatura em Filosofia, Pedagogia, Letras, Biologia, Geografia, Educação Física, e Ciências Sociais no Projeto Interdisciplinar: “O Ensino da Educação Ambiental e sua relação com a Educação dos direitos humanos: a inserção dos valores éticos, políticos e da cidadania”, da UNIR no PIBID que desenvolveram suas ações nas Escolas o I.E.E. Carmela Dutra, E.E.E.F.M. Murilo Braga, E.E.F.M. Manaus, E.M.E.F.M. Joaquim Vicente Rondon, Porto Velho, RO.

RESULTADOS FINAIS

As práticas de Educação Ambiental realizadas de modo interdisciplinar (CARVALHO, 2006b) pelos acadêmicos no PIBID nas Escolas investigadas foram realizadas por meio de visitas dos acadêmicos na comunidade, construção de hortas nas escolas, a melhoria da jardinagem, a horta, o Eco Ponto para a coleta de lixo eletrônico na Escola, o projeto Verde Perto, transformação do espaço das áreas verdes, desenvolvimento de ações de reciclagem confeccionadas com garrafas pet, contação de histórias e narrativas, feitura de bonecos com papel reciclagem, oficinas Pedagógicas, direcionadas as comunidades envolvidas no entorno das escolas parceiras. Foi possível produzir textos que foram apresentados em seminários e integrando o ensino e a pesquisa e a extensão, consideradas como o tripé da Universidade. As leituras foram importantes para a compreensão das práticas educativas na Escola.

A fala dos acadêmicos retrata que houve um empenho em buscar o conhecimento, a ética e a cidadania na Educação Ambiental:

- Desenvolver as práticas ambientais no ambiente escolar norteia um objetivo maior, que é a qualidade de educar e de aprender (A1);
- é a melhor forma de aprendizado que encontrei, pois aprendi a cuidar do meio ambiente (A2);
- aprendi a trabalhar com a temática ambiental com os alunos na Escola (A3);
- aprendia a lidar com o grupo da Educação Ambiental e percebi que posso ter mais consciência a respeito dos resíduos sólidos (A3);
- contribui para a minha aprendizagem com as crianças na sala de aula (A4);
- comecei a ter mais consciência ambiental e a compreender como ocorre a comunicação no contexto da Educação Ambiental na Escola (A5);

- Penso que como futuro professor irei ensinar meus alunos com o tema de Educação Ambiental como uma temática interdisciplinar. O importante disso tudo é que estamos contribuindo para a conservação do nosso planeta, ou melhor das nossas vidas (A6);
- A cada aula mostramos aos pequenos alunos do ensino fundamental houve a necessidade de cuidar do meio ambiente a partir das práticas ecologicamente corretas. Além da prática docente elaboramos projetos para a escola e interagimos com a comunidade, trazendo a divulgação da necessidade de preservar o meio ambiente através das práticas ambientais para além dos muros da Escola (A7);
- a experiência com os alunos no COM-VIDA foi um meio de nos aperfeiçoarmos o que já temos aprendido aqui (A8);
- Tivemos uma troca de experiência com os alunos e professores desde que entramos no projeto buscando uma visão do mundo para o desenvolvimento da consciência ambiental (A9).

A dimensão interdisciplinar na Educação Ambiental (EA) implica em desenvolver conteúdos e práticas educativas ambientais voltadas para a resolução de problemas concretos (LOUREIRO, 2002; TOZZONI-REIS, 2004).

Os acadêmicos desenvolveram leituras de texto e reflexão de textos a respeito da Educação Ambiental e revelou que eles puderam estabelecer alguns aspectos teóricos envolveram a relação do homem com o meio ambiente (CAVALARI, 2007).

A vivência dos acadêmicos na docência permitiu aliar a teoria com a prática com a escola por meio do Com-Vida. As aulas foram preparadas visando desenvolver o conhecimento, além de aprender a trabalhar com os valores éticos e políticos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O compromisso da Educação Ambiental em relação ao conhecimento, os valores éticos, da política e da cidadania (CARVALHO, 2006a) representou desafio dos acadêmicos no projeto interdisciplinar do PIBID para compreender as relações entre sociedade-natureza entre os diferentes seres humanos que valorizem a vida.

Assim, a interdisciplinaridade ampliou a visão de mundo dos alunos, possibilitando a leitura da realidade sob diferentes enfoques, além da construção de saberes com informações e procedimentos de diferentes campos do conhecimento. Os acadêmicos aprenderam interagir, planejar, pesquisar, criar, utilizar as ferramentas pedagógicas e deram os primeiros passos na docência. Em Educação Ambiental.

REFERÊNCIAS

CARVALHO, Luiz Marcelo de. A temática ambiental e o processo educativo: dimensões e abordagens. In: CINQUETTI, Heloísa Chalmers e LOGAREZZI, Amadeu. **Consumo e resíduo: Fundamentos para o trabalho educativo**. São Paulo: Edufscar, 2006a.

CARVALHO, Isabel Cristina Moura. **Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico**. 2. ed., São Paulo: Cortez, 2006b.

CAVALARI, Rosa Maria Feiteiro. Educação Ambiental, políticas públicas e contexto escolar. In: BARBOSA, Raquel Lazzari Leite. **Formação de Educadores** – São Paulo, Editora Unesp, 2007, p. 353- 366.

LOUREIRO, Carlos Frederico B. “Educação Ambiental e movimentos sociais na construção da cidadania ecológica e democrática”. In: LOUREIRO, C.F.B. Layrargues, P.P. & Castro, R.S(orgs). **Educação Ambiental: repensando o espaço da cidadania**. São Paulo. Cortez, 2002.

TOZZONI- REIS, Marília de Campos. **Educação Ambiental: natureza, razão e história**. São Paulo: Autores Associados, 2004.