

AQUECIMENTO GLOBAL COMO TEMÁTICA DESENVOLVIDA NO COMPONENTE DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM CIÊNCIAS I – UFFS REALEZA

Relato de Experiência

Gean Paulo Joanela Pereira¹
Jonathan Vasileski dos Santos¹
Flávia Caroline Bedin²

Resumo

O presente trabalho foi desenvolvido sobre as experiências vivenciadas no estágio supervisionado em Ciências, em uma turma de 6º ano, juntamente com o Colégio Estadual Nereu Perondi – Ensino Fundamental e Médio, no município de Ampére (PR), e busca retratar como foram realizados os processos de planejamento, a regência, as avaliações e atividades realizadas pelos estagiários na escola. Para nos ajudar neste processo, optamos por trabalhar com os alunos o educar pela pesquisa e a abordagem por temáticas, em que o tema escolhido foi o aquecimento global: causas e as consequências.

Palavras-chave: Educar pela pesquisa; estágio supervisionado; formação docente.

INTRODUÇÃO

Este trabalho foi desenvolvido no componente curricular, pertencente ao curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal da Fronteira Sul, juntamente ao Colégio Estadual Nereu Perondi - Ensino Fundamental e Médio, no município de Ampére (PR). A proposta temática do estágio foi o “Aquecimento Global: Causas e consequências”, ministrado em parceria com a professora responsável pela turma, havendo a articulação necessária entre os estagiários realizadores do trabalho e os professores orientadores do estágio. O objetivo principal do estágio foi auxiliar os alunos a um aprendizado mais aprofundado acerca dessa temática e, partindo dela, foi possível trabalhar todos os conteúdos que estavam planejados para o trimestre. Nesse caminho, priorizamos o educar pela pesquisa, o questionamento, a argumentação, a crítica e a validação dos argumentos assim construídos, tendo, assim, diversas experiências obtidas em sala de aula.

¹ Licenciandos em Química, UFFS, Realeza, PR, gjppereira@hotmail.com

² Profª M^{ra} do Curso de Licenciatura em Química, UFFS, Realeza, PR, flavia.bedin@uffs.edu.br

Outros Colaboradores, Jackson Luís Martins Cacciamani, Profº Drº do Curso de Licenciatura em Química, UFFS, Realeza, PR e Raquel Oliveira de Jesus, Profª da SEED-PR.

METODOLOGIA

Observamos a importância do processo de questionamento dos alunos, superando a ideia de matéria dada é matéria concluída, e retomamos as aulas sempre que necessário, para que pudéssemos sustentar nossas afirmações, por intermédio das nossas pesquisas, saindo da zona de conforto, já que o conhecimento está sempre em um processo de reconstrução. Por este motivo, trabalhamos com uma abordagem por temática, uma forma de auxiliar os alunos na sua base, para que o conhecimento possa e venha a ajudá-los em diversas ocasiões e que, a partir dessa ideia, eles sejam instigados a sempre buscarem pelo conhecimento. Nessa parceria entre os estagiários e a professora supervisora, obtivemos confiança e a transmitimos para os alunos que perguntavam, questionavam e interagiam quando sentiam a necessidade, havendo assim uma construção coletiva, trazendo a realidade em que cada um dos alunos estava inserido.

Ressaltamos que a escola possui uma maneira diferente de trabalhar o ensino, fazem trabalhos em grupo, apresentação de trabalhos para todos os alunos da escola, produzem cartazes, utilizam a sala de informática para os trabalhos, maquetes, sempre com total autonomia dos alunos, e são instigados a investigar, a ir atrás dos conteúdos, a ter uma autonomia sobre aquilo que é trabalhado, de uma maneira em que eles saibam o que estão falando, escrevendo, trabalhando, e que não sejam meros reprodutores daquilo que é aplicado em sala.

RESULTADOS FINAIS E DISCUSSÃO

Nossa proposta foi de trabalhar o Aquecimento Global, e características que podem englobar essa temática, podemos destacar alguns assuntos que conseguimos abordar a partir dela, como a poluição, as mudanças climáticas, o solo, o desmatamento, a chuva ácida, os lixões e a reciclagem. Os assuntos vieram a partir do livro e de questionamentos que os próprios alunos tinham, sobre os conteúdos e histórias relatadas por eles mesmos, saindo do modelo de ensino em que os conteúdos são apenas decorados para a avaliação, chegando em um modelo em que o aluno consiga aprender sobre a temática, possa sanar todas as suas dúvidas e se tornar mais crítico em relação aquele conteúdo, de uma maneira mais eficaz, priorizando, assim, o conhecimento e não somente o conteúdo.

Podemos perceber que, a partir do decorrer do estágio, muitos dos alunos olharam com outro viés o aquecimento global, muitos deles só viam os pontos negativos referente a ele. Isso fez com que ficássemos mais instigados em levar a diante a carreira docente, ao perceber que os alunos

conseguiram entender aquilo que foi explicitado, de modo que começam a desenvolver uma maior criticidade a respeito daquilo que lhes é passado, transformando a experiência docente em sala de aula mais recompensadora, dando a sensação de dever cumprido.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Cientes da importância do estágio para a formação de professores, e considerando a investigação e a prática articulada com a teoria, esse projeto teve como proposta o Aquecimento Global, buscando tratar das causas e das consequências no planeta, e quais relações estão envolvidas com esse fenômeno, entre outros aspectos elencados como pontos para o desenvolvimento da pesquisa. Encaramos a proposta de não apenas ensinar os conteúdos metodológicos, mas também conteúdos étnicos e sociais que envolviam aquele espaço tempo de sala de aula, outra forma de pensar o ensino que tem sido vista apenas como preparador para o mercado de trabalho, esquecendo que a educação não se trata apenas disso. Sabíamos que é uma grande responsabilidade fazer regência em sala de aula, pois estávamos trabalhando para formar pessoas mais críticas e instigadas a buscar o conhecimento pessoal, priorizando sempre a educação, seja ela individual ou coletiva. Trabalhamos pela proposta do educar pela pesquisa, pois entendemos que é uma maneira que auxilia muito mais no aprendizado dos alunos, e entendemos que, mesmo sendo um trabalho que requer tempo para ser trabalhado, é uma forma de ter esta interação sobre o conhecimento prévio de cada um, abordando conteúdos que são de certa relevância.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Arnon Mascarenhas de Andrade. **O Estágio Supervisionado e a Práxis Docente**. In: SILVA, Maria Lucia Santos Ferreira da. (Org.). Estágio Curricular: Contribuições para o Redimensionamento de sua Prática. Natal: EdUFRN, 2005. Disponível em: www.educ.ufrn.br/arnon/estagio.pdf Acesso em 09/11/2016.

GALIAZZI, Maria do Carmo; MORAES, Roque. **Educação pela pesquisa como modo, tempo e espaço de qualificação da formação de professores de ciências**. Ciência & Educação, Bauru, v. 8, n. 2, p. 237-252, 2002 Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v8n2/08.pdf> Acesso em: 09/11/2016.

DEMO, Pedro. **Educar pela Pesquisa**. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 1998. 129p.