



RACIONALIDADE AMBIENTAL NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO IFRS

Resultado de Pesquisa

Márcia Madeira Malta¹

Vilmar Alves Pereira²

Resumo

A pesquisa consiste no projeto de tese apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Ambiental da Universidade Federal do Rio Grande, como tema apresenta a Racionalidade Ambiental na Educação Profissional a partir da seguinte questão: Como a Racionalidade Ambiental pode contribuir para redescrever a Educação Profissional no IFRS? Almejamos o seguinte objetivo: Propor alternativas para pensar a Educação Profissional a partir do horizonte da Racionalidade Ambiental. Com abordagem epistemológica hermenêutica propomos como resultados parciais os princípios: Pertencimento e Alteridade.

Palavras Chave: Racionalidade Ambiental; Educação Profissional; Hermenêutica.

INICIANDO O DIÁLOGO

Estudos no campo dos Fundamentos da Educação Ambiental em especial da hermenêutica filosófica reconhecem que no contexto do pensamento ocidental podem existir diferentes racionalidades que restringem, muitas vezes, a concepção de ambiente aos aspectos naturais, excluindo as relações sociais. Tal visão é resultado de um processo histórico metafísico que, segundo Pereira, Eichenberger e Claro, (2015), negou contextos, cotidianos e desestabilizou princípios pedagógicos, culturais, políticos e ambientais e evidenciou uma racionalidade calculista, pretenciosa, conservadora e direcionadas ao lucro e ao poder. Assim, procuro responder ao seguinte: Como a Racionalidade Ambiental pode contribuir para a redescrição da Educação Profissional no IFRS? O objetivo geral é propor alternativas para pensar a Educação Profissional a

¹ Doutoranda em Educação Ambiental – FURG; Professora do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Sul – IFRS. Membro dos seguintes grupos de pesquisa: Grupo de Estudos e Fundamentos da Educação Popular e Ambiental – GEFEAP e do Grupo de Pesquisa em Educação Profissional - GPEPT; e-mail: marcia.madeira@riogrande.ifrs.edu.br.

² Doutor em Educação–UFRGS; Professor da Universidade Federal do Rio Grande – FURG. Líder do grupo de pesquisa: Grupo de Estudos e Fundamentos da Educação Popular e Ambiental – GEFEAP; e-mail: vilmar1972@gmail.com.

partir do horizonte da Racionalidade Ambiental e: compreender racionalidades presentes na história da Educação Profissional; perceber os paradigmas sobre os quais a Educação Profissional do IFRS se constituiu e interpretar os pressupostos da Racionalidade Ambiental propondo princípios para a Educação Profissional. Para compreender a crise civilizatória ambiental e a crise presente no percurso de constituição do campo da Educação Profissional, os paradigmas que a definem e as possibilidades de realizar a Educação Ambiental, escolhi a abordagem hermenêutica como perspectiva epistemológica.

ABORDAGEM EPISTEMOLÓGICA HERMENÊUTICA

A Hermenêutica passou por diferentes concepções, como por exemplo, a interpretação de textos teológicos e jurídicos segundo (DOLCCI; PEREIRA; SARAÇOL, 2016), passando a ser vista como “arte de interpretar” textos escritos; entender o sentido do discurso a partir da língua, segundo (GRONDIN, 2012, p. 25); fundamentação lógica, epistemológica e metodológica das ciências humanas, baseado no contexto positivista da época e como afirma Flickinger (2010) a busca da interpretação do oculto, de realidades muitas vezes não objetivadas e de perceber o ser no processo de pesquisa. Para Pereira (2016a, p.39), “o pensamento hermenêutico é visto como outridade do pensamento científico, por isso ele serve sempre como um espaço para refletir sobre as epistemologias que orientam os fundamentos epistemológicos da Educação Ambiental”. Torna-se possibilidade para a compreensão e discussão da crise civilizatória que desencadeou uma sociedade com desigualdades e ameaças.

POSSIBILIDADES PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Pertinente compreender num processo hermenêutico os contextos em que a Educação Ambiental se constituiu. Pensarmos em uma perspectiva contextualizada ao cenário humano, político, social e econômico. Uma Racionalidade Ambiental que valorize a dimensão plural e integral da Educação Ambiental, a relevância dos contextos e da linguagem, reconhecimento das outridades negadas, horizontalidade dos saberes e ontologia hermenêutica associada à epistemologia hermenêutica (PEREIRA, 2016a). Racionalidade Ambiental é uma categoria que propõe novos modos de ser e estar na sociedade que não se reduzem à medidas de mercado. Leff (2001) defende destituir-se dos paradigmas que encharcam a contemporaneidade ocidental que se baseia na racionalidade capitalista dominante. Buscar não sujeitarmos aos mecanismos dominantes do mercado para construir uma racionalidade social alternativa, pois a Racionalidade ambiental “Sistematiza valores, articulando-os com processos ecológicos, culturais, tecnológicos, políticos,

econômicos, para uma nova Racionalidade produtiva”. (LEFF, 2001, p.137). Requer planejamento transetorial da administração pública; participação da sociedade na gestão; reorganização interdisciplinar do saber e a desconstrução da racionalidade capitalista.

CONSIDERAÇÕES ATUAIS

Como foi possível perceber, os estudos desta tese estão voltados para a abordagem Hermenêutica como possibilidade epistemológica e para a Racionalidade Ambiental como alternativa de Educação Ambiental, assim, com o intuito de pensar sobre a questão de pesquisa e sobre os objetivos, apresento alguns *‘Princípios para a Educação Profissional’* que emergiram durante esse primeiro semestre do curso, são eles: Pertencimento, Empatia/Alteridade. Os primeiros princípios para a Racionalidade Ambiental Hermenêutica no contexto da Educação Profissional serão aprofundados e construídos na tese. Os estudos acerca da Educação Ambiental e da Hermenêutica continuarão e a próxima etapa é escrever sobre a Educação Profissional, para assim, propor mais alguns princípios para a Educação Profissional.

REFERÊNCIAS

DOLCI, Luciana; PEREIRA, Vilmar; SARAÇOL, Paulo Valerio. **Hermenêutica e Educação: um encontro com a Pesquisa Social**. In: PEREIRA, Vilmar Alves e CLARO, Lisiane Costa (org.). Epistemologia & Metodologia nas pesquisas em Educação. Passo Fundo: Méritus, 2012.

FLICKINGER, Hans-Georg. **A caminho de uma pedagogia hermenêutica**. Campinas, SP: Autores Associados, 2010.

GRONDIN, Jean. **Hermenêutica**. São Paulo: Parábola, 2012.

LEFF, Enrique. **Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.

PEREIRA, Vilmar Alves; EICHENBERGER, Jaqueline; CLARO, Lisiane Costa. **A crise nos fundamentos da Educação Ambiental: motivações para um pensamento pós-metafísico**. In: Revista eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental. V. 32, n. 2, p. 177-205, jul./dez. 2015.

PEREIRA, Vilmar Alves (Org.). **Hermenêutica & Educação Ambiental: no contexto do pensamento pós-metafísico**. Juiz de Fora, MG: Garcia edizioni, 2016a.

PEREIRA, Vilmar Alves. **Ecologia Cosmocena: a redefinição do espaço humano no cosmos**. Juiz de Fora, MG: Garcia edizioni, 2016b.