



REPENSANDO LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN FORMAL EN EL URUGUAY

Resultado de Pesquisa

Profa. Mag. M^a Laura Barcia¹

Resumen

El objetivo del presente trabajo es el de abrir un espacio de reflexión sobre las prácticas educativo-ambientales llevadas a cabo en el ámbito de la educación formal en el Uruguay, a nivel de aula y de políticas educativas nacionales en relación a la transversalidad de la Educación Ambiental. Se busca así aportar en la construcción de una Didáctica de la Educación Ambiental que permita resignificar su objeto de estudio y los perfiles de los docentes como educadores ambientales.

Palabras-clave: Educación Ambiental; Docentes-educadores ambientales; Educación formal

INTRODUCCIÓN

Los docentes-educadores ambientales uruguayos, carecen de formación específica en Educación Ambiental (EA), pese a lo cual han avanzado mucho en la definición de marcos teóricos y de reformulación de prácticas. Pero, ¿cuáles han sido los aportes desde el ámbito de la Educación formal a la EA?, ¿Cómo los maestros y profesores han contribuido al desarrollo de las prácticas educativo-ambientales? ¿Cuál es el perfil y el rol de un docente en EA? ¿cuáles son los desafíos para garantizar una verdadera EA transversal en el marco de la nueva Ley General de Educación?

I) A MANERA DE DIAGNÓSTICO

A) A NIVEL NACIONAL: Falta de Políticas educativas de EA pese a la aprobación del PLANEA² como plan que implementa la Ley General de Educación, no existen políticas para su implementación territorial, siendo la Renea³ la única propulsora de las mismas.

¹ Coordinadora del Área de Educación Ambiental/Dirección de Educación –MEC, Uruguay y de la RENEa (RED NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE) lbarcia@mec.gub.uy

² PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, desarrollado por la red en tres años de talleres y aprobado por las autoridades competentes en 2014

³ RED NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE, creada en 2005 y formada por 5 organismos gubernamentales convocantes, Intendencias departamentales y 64 organizaciones de la sociedad civil

B) A NIVEL NACIONAL: Falta de formación específica en EA para los educadores ambientales, tanto de grado como de posgrado. A consecuencia, los docentes quedan como responsables únicos de su autoformación, con carencias en aspectos teóricos y didácticos. (PLANEA,2014)

C) A NIVEL DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS: Uso de metodologías y temáticas reiteradas. Según Achkar (2007), se restringe a la EA al abordaje de ciertos temas junto a la elaboración de afiches y slogans “pro-ambientales”, con acciones puntuales (preclasificación, reciclaje, compostaje), proponiendo como soluciones para la situación planetaria acciones personales de cambio de conducta. Se evidencian además dos tipos enfoques de la EA, uno centrado en la conservación de la biodiversidad y otro como un área más de la enseñanza de las ciencias. Ambas enfatizan el componente ecológico del problema, minimizando y soslayando el componente social, (González Gaudiano, 2007). Otro será el momento de analizar los modelos pedagógicos sustentados.

APORTES DE LA EA A LA EDUCACIÓN FORMAL

- **La construcción de nuevos saberes ambientales desde el pensar acertadamente y la curiosidad epistemológica** (Freire, 2004) Asumirse como sujetos de la producción del saber implica asumir la inseguridad del no saber, del desentrañar las causas, del visibilizar saberes empíricos para empezar a pensar alternativas. Enseñar es crear las posibilidades para la construcción colectiva de nuevos conocimientos ambientales.
- **En la re construcción de identidades y sentidos de pertenencia** desde la construcción de ciudadanía ambiental, para recuperar el sentido de pertenencia, de identidad local, de apropiación de los territorios cotidianos, asumiendo las tres esferas de relación con uno, con los otros y con el entorno, según Sauvé (2006)
- **El análisis crítico del contexto**, la selección e identificación de los problemas emergentes a tratar desde la decisión colectiva, la dialogicidad entre saberes empíricos y saberes científicos, reconociendo a la cultura como la relación entre la naturaleza y la sociedad, permite la reapropiación, el protagonismo de la comunidad de aprendices buscando superar el recorte en la distribución del capital cultural señalado por Bordieu (2001), y la visión de la escuela como reproductora de desigualdades, haciendo una construcción colectiva del espacio social.
- **Enseñar desde la convicción** de que la alternativa sustentable y la ruptura paradigmática son posibles, exige la convicción en que el cambio es posible, **desnaturalizar** la concepción de

la degradación ambiental como lo irremediable, introducir nuevas categorías además de la “adaptación” y la “mitigación” (Freire, 2004)

DESAFÍOS y CONSIDERACIONES FINALES

- **A nivel docente:** asumir el cambio del rol didáctico por el de catalizador, el aprender con, innovar en las formas de evaluar el proceso, seleccionar metodologías, la interdisciplina. Enfrentar las incertidumbres de lo real, para saber interpretar la realidad del conocimiento y de la ecología de la acción: riesgo, azar, iniciativa, (Morin1999). Reconocer la aleatoriedad del proceso educativo y que la adecuación del quehacer educativo requiere de una constante retroalimentación a través de la investigación-acción (Novo 1998)
- **A nivel metodológico:** Investigar preconceptos e hipótesis previas los aprendices y del educador, generar diagnósticos ambientales participativos y alternativas sustentables. Centrar la intencionalidad didáctica en el derecho a vivir y disfrutar de ambientes de calidad, siendo los espacios educativos los primeros territorios en donde aprender y practicar la gestión de los bienes naturales en tanto sociales.

REFERENCIAS

ACHKAR, Marcel; DOMÍNGUEZ, Ana; PESCE, Fernando : ***Educación Ambiental. Una demanda del mundo hoy***. 1ra Ed. Montevideo: El Tomate Verde Ediciones/Redes-AT Uruguay/Programa Uruguay Sustentable, 2007.

BARCIA, María Laura «Ciudadanía ambiental:¿desafío, herramienta o compromiso ético para la Educación Ambiental?», en ***Quehacer Educativo, Revista de la Federación Uruguaya de Magisterio-Trabajadores de la Educación***, Año XXIII N.º 118, Montevideo, pp 50-56, abril de 2013.

BORDIEU, Pierre. ***Poder, derecho y clases sociales***. Bilbao: Editorial Descleé de Brouwer SA, 2001.

FREIRE, Paulo. ***Pedagogía de la autonomía***. 9na Ed. Sao Paulo: Paz e Terra SA, 2004.

GONZÁLEZ GAUDIANO, Edgar. ***Educación Ambiental: trayectorias , rasgos y escenarios***. México: Instituto de Investigaciones Sociales UANL / Plaza y Valdés, S.A. de C.V., 2007.

MORIN, Edgar. ***Los siete saberes necesarios para la educación del futuro***. París: UNESCO, 1999.

NOVO, María. ***La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas.*** 1ra Ed. Madrid: Universitas, 1995.

RENEA *Plan Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Humano Sustentable. Cuadernos de EA N.º 4*, 2014. Disponible en: <http://www.reduambiental.edu.uy/wp-content/uploads/2012/10/cuaderno-04.pdf>

SAUVE, Lucie. *La Educación Ambiental y la globalización: Desafíos curriculares y pedagógicos*, **Revista Iberoamericana de Educación** N° 41, pag 83-101, 2006.