



EDUCAÇÃO AMBIENTAL E ESCOLA INTERATIVA: UM RECURSO DIGITAL NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

Relato de Experiência

Eliane do Rocio Vieira¹

RosilaineDuriganMortella²

Resumo

As tecnologias de comunicação e informação vem sendo utilizadas no processo de formação de professores. A Secretaria de Estado da Educação do Paraná, por meio da equipe de Educação Ambiental, fez uso do recurso digital Escola Interativa, para dar início à implementação da Política Estadual de Educação Ambiental, assim como para discutir diversos temas ambientais que são apresentados nos livros didáticos de forma desarticulada. Esta estratégia, apesar de algumas fragilidades, trouxe contribuições significativas no processo de formação continuada dos professores referentes a Educação Ambiental.

Palavras Chave: formação continuada; recurso digital; escola interativa.

INTRODUÇÃO

Várias estratégias metodológicas utilizando as tecnologias de informação e comunicação (TICs) estão inseridas em processos de formação do professor. Neste contexto a Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED) promove a formação continuada dos professores utilizando vários recursos, sendo um desses, palestras online, transmitidas ao vivo, com integração de vídeo e chat, denominada “Escola interativa”, via Portal Educacional do Estado. O público interage enviando perguntas que são respondidas durante a palestra e após a transmissão é disponibilizado o portal para ser acessada posteriormente.

Um dos desafios enfrentados pelo professor é manter-se atualizado em relação a tantos assuntos e temas emergentes. Dentre esses, destacamos os ambientais, nem sempre abordados nos

¹ Técnica pedagógica de Educação Ambiental da Secretaria de Estado da Educação do Paraná; coordenadora de curso de pós em Educação Ambiental da UNINTER, Curitiba, Pr, elianervs@seed.pr.gov.br e eliane.v@uninter.com.

² Técnica pedagógica de Educação Ambiental da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, Curitiba, Pr, lainemortella@seed.pr.gov.br.

livros didáticos ou quando presentes, são apresentados como conteúdos de forma disciplinar e desarticulada.(SANTOS e SILVA, 2106; MARPICA, 2008).

Para minimizar esta situação, a equipe de Educação Ambiental, do Departamento de Educação Básica da SEED, decidiu utilizar a Escola Interativa como uma das formas para contribuir na formação continuada do professor, em conformidade com a Lei Estadual n.º 17.505/2013 que institui a Política Estadual de Educação Ambiental (PEEA):

“Os profissionais da educação, em suas áreas de atuação, devem receber formação continuada no período de suas atividades regulamentares com o propósito de atender adequadamente ao cumprimento dos princípios e objetivos da Política Nacional de Educação Ambiental e da Política Estadual de Educação Ambiental.” (PARANÁ, 2013).

METODOLOGIA

Com o recurso digital Escola Interativa teve início às discussões envolvendo as problemáticas ambientais. Os palestrantes (professores, pesquisadores de universidades ou profissionais de outras instituições) recebem orientação e capacitação para o melhor uso da TIC, considerando o tempo, em torno de 50 minutos.

A divulgação é enviada com antecedência de 48 h, via e-mail expresso, para todos os professores. Finalizada a transmissão, o vídeo e material utilizado são disponibilizados no portal educacional, página da Educação Ambiental, para acesso e download.

As interações via chat moderado, são mediadas por técnicos pedagógicos, os quais selecionam perguntas que irão ao ar, também realizam enquetes com a finalidade de avaliar o uso do recurso digital como ferramenta colaborativa na formação continuada.

A quantidade de acessos às palestras é registrada em relatório analítico gerado pelo sistema (vídeos e *downloads* realizados).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em 2014 as 07 palestras abordaram temas relacionados aos eixos da Educação Ambiental estabelecidos na PEEA, com a finalidade dar início ao processo de implementação desta política nas escolas. Tivemos acesso de todos os 32 Núcleos Regionais de Educação (NRE) com interações interessantes e posteriormente, envio de e-mails solicitando maiores esclarecimentos sobre PEEA. Fato que se repetiu nos anos seguintes. Isto confirma a potencialidade das TICs no processo de divulgar e disseminar informações que instigam a curiosidade, a qual pode conduzir o indivíduo a realizar um estudo mais aprofundado. (KENSKI, 2006).

Os temas abordados nas transmissões de 2015 e 2016 foram diversificados, totalizando 26 palestras algumas repetidas nos dois anos, mas com ênfases diferentes. Dentre elas, três foram as mais acessadas: a de solos, que enfatizou os solos paranaenses, conteúdo não contemplado nos livros didáticos; a de resíduos sólidos, motivada pela pesquisa sobre gestão de resíduos nas escolas realizada pela SEED e a do Mosquito *Aedes*, por causa das doenças transmitidas por ele.

Um dos resultados mais significativos, foi o impulso que as palestras deram na organização de uma proposta de curso (como projeto piloto) sobre solos, na modalidade semipresencial, em parceria com a Universidade Federal do Paraná. Este curso foi ofertado para dois NRE e encontra-se em andamento.

Ressaltamos que os resultados das enquetes confirmam a importância do uso das TICs como uma das estratégias para a formação continuada no campo da Educação Ambiental, além de demonstrarem que os processos interativos conduzem a “disposição ou predisposição para mais interação, para uma hiper-interação para bidirecionalidade – fusão emissão-recepção -, para participação e intervenção.” (SILVA, 198, p. 2).

Entretanto, existem fragilidades a serem melhoradas, como a pouca participação do professor durante a transmissão ao vivo, considerando o número de professores pertencentes à rede estadual e a hora atividade (tempo reservado aos professores em exercício de docência para estudos, avaliação, planejamento e participação em formações continuadas, preferencialmente de forma coletiva). Isto se deve ao fato que muitos professores não mantêm ativo o e-mail expresso e assim não tomam conhecimento da programação; ou ainda supõem que temas ambientais restringem-se a certas disciplinas; ou o horário das palestras é inoportuno, coincidindo com o intervalo (recreio).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A utilização da Escola Interativa se mostrou ser mais uma importante fonte de informação atualizada no que concerne aos temas ambientais, bem como propiciou o processo inicial para a implementação da PEEA, contribuindo desta forma para a formação continuada dos professores. Além de tornar-se um caminho para diálogos fomentando a interatividade durante e após a finalização da transmissão ao vivo.

As fragilidades apontadas podem ser superadas, para tanto, pretende-se consultar os professores, via formulário-questionário do google drive. E desta forma, potencializar a finalidade da ferramenta, Escola Interativa, como uma das TICs na formação continuada ainda mais se houver uma maior integração e articulação com as demais tecnologias. Portanto, a Escola Interativa, atende a um dos objetivos fundamentais da Educação Ambiental, que é a divulgação e socialização das informações socioambientais (PARANÀ, 2013).

REFERÊNCIAS

KENSKI, V. M. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. 4 ed. São Paulo: Papirus, 2006.

MARPICA, N. S. **As questões ambientais nos livros didáticos de diferentes disciplinas da quinta-série do ensino fundamental**. 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Educação e Ciências Humanas, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos.

PARANÁ. Lei n.º 17.505. Política Estadual de Educação Ambiental. **Diário Oficial do Paraná**, Curitiba, n. 8875, 11 jan. 2013.

SANTOS, R. J.; SILVA, L. F. Temas ambientais presentes nos manuais dos professores dos livros didáticos de biologia aprovados no PNLF 2012. In: VII EPEA- Encontro Pesquisa em Educação Ambiental, 2013. Rio Claro. **Anais eletrônicos...** Rio Claro: UNESP, 2013. Disponível em: <http://www.epea.tmp.br/epea2013_anais/pdfs/plenary/0082-1.pdf> Acesso em: 12 de out. 2016.

SILVA, M. O que é interatividade. **Boletim técnico do Senac**. Rio de Janeiro, v. 24, n. 2, maio/ago, p. 27-35. 1998.