



## A REFLEXÃO SOBRE O PERFIL DO ALUNO DE GESTÃO AMBIENTAL DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA NA PROMOÇÃO DA SUSTENTABILIDADE SOCIOAMBIENTAL NA PRÁTICA

### Resultado de Pesquisa

Rodrigo de Cássio da Silva <sup>1</sup>

Eliane do Rocio Vieira <sup>2</sup>

Rodrigo Berté <sup>3</sup>

### Resumo

O presente estudo teve por objetivo o conhecimento e a reflexão sobre o perfil do aluno do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental (na modalidade à distância) de uma Instituição de Ensino Superior Privada do Sul do País. Os dados foram coletados durante o quadriênio: 2013-2016 e, para isso, foi aplicado um questionário eletrônico. O conhecimento do perfil do aluno permite ações de gestão e pedagógicas que auxiliarão na formação deste discente contribuindo para a promoção de projetos de Educação Ambiental a serem implementados em comunidades locais.

**Palavras Chave:** Gestão Ambiental; Discente; Perfil; EaD; Educação Ambiental.

### INTRODUÇÃO

A oferta de cursos na modalidade à distância (EaD) cresce exponencialmente a cada ano em todo o Brasil. De acordo com o Censo EAD.BR: Relatório Analítico da Aprendizagem a Distância no Brasil (2015) há ofertas de cursos nesta modalidade em todas as regiões do país, sendo que os cursos são oferecidos em todos os níveis e áreas de conhecimento. Conforme mencionado no próprio relatório, esta modalidade de ensino exige dos seus gestores e coordenadores constante “inovação tecnológica e administrativa, infraestrutura tecnológica e de apoio ao aluno em níveis

---

<sup>1</sup> Coordenador e Professor do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental – Centro Universitário Internacional UNINTER, Curitiba, PR, e Prof. Dr. do Deptº de Biologia Estrutural, Molecular e Genética de UEPG, Ponta Grossa, Pr - [rodrigo.silv@uninter.com](mailto:rodrigo.silv@uninter.com) e [rodrigossilva2005@yahoo.com.br](mailto:rodrigossilva2005@yahoo.com.br)

<sup>2</sup> Coordenadora do Curso de Pós-graduação em Educação Ambiental e Sustentabilidade da UNINTER, Curitiba, PR, e Técnica Pedagógica de Educação Ambiental da SEED/Pr, [eliane.v@uninter.com](mailto:eliane.v@uninter.com) e [elianerivs@seed.gov.pr](mailto:elianerivs@seed.gov.pr).

<sup>3</sup> Diretor e professor da Escola Superior de Saúde, Meio Ambiente, Sustentabilidade e Humanidades – Centro Universitário Internacional UNINTER, Curitiba, PR. [rodrigo.b@uninter.com](mailto:rodrigo.b@uninter.com)

mais elevados quando em comparação à modalidade educacional presencial” (CENSOEAD. BR, 2015, p.7).

De acordo com Gomes, Mota, Leonardo (2014)

“Conhecer o perfil do aluno favorece a implementação de estratégias para aprendizagem, além de garantir maior eficiência no processo que vai do planejamento ao desenvolvimento e direcionamento do curso, considerando especificamente o tipo e linguagem do material didático” (GOMES, MOTA, LEONARDO, 2014).

A partir desta perspectiva, e da escassez de dados acerca deste alunado, sobretudo para o curso de Gestão Ambiental, o presente trabalho teve por objetivo refletir sobre o perfil dos alunos de um Curso Superior Tecnológico (CST) em Gestão Ambiental na modalidade EaD e, a partir do resultado observado, propor atividades que contribuam para a formação do aluno do curso como Educador Ambiental.

A motivação deste levantamento de dados se deu a partir dos resultados de um projeto de aplicação prática envolvendo Educação Ambiental para os alunos do curso. Tais encaminhamentos estão em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, especialmente, seu artigo 17º no qual determina que as instituições de ensino estimulem

“d) vivências que promovam o reconhecimento, o respeito, a responsabilidade e o convívio cuidadoso com os seres vivos e seu habitat;

e) reflexão sobre as desigualdades socioeconômicas e seus impactos ambientais, que recaem principalmente sobre os grupos vulneráveis, visando à conquista da justiça ambiental” (BRASIL, 2012, p. 5).

## **METODOLOGIA**

A presente pesquisa teve como base de coleta de dados a aplicação de questionário eletrônico por meio do sistema interno de uma Instituição de Ensino Superior (IES) Privada do Sul do País, sendo composto por questões fechadas que focaram o perfil socioeconômico dos discentes e fatores motivadores para ingresso no curso e na modalidade.

O público alvo foram os alunos ingressantes do CST em Gestão Ambiental na modalidade a distância durante o quadriênio 2013-2016. O questionário ficou disponível por aproximadamente vinte dias (em cada ano da pesquisa) para angariar maior representatividade. Os valores percentuais foram representados pelas médias dos 4 anos avaliados para a apresentação dos resultados finais do estudo.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Partindo da premissa que o sucesso a ser alcançado pelo discente dentro de um curso na modalidade EaD também está relacionado ao seu perfil, conhecer o aluno permite tomar decisões e planejar estratégias metodológicas, que possibilitam alcançar tal sucesso de maneira mais eficiente e eficaz (GOMES, MOTA, LEONARDO, 2014).

Apesar da importância deste tipo de informação, são escassos os estudos que abordam esta temática. No presente estudo, foi avaliado o perfil geral desse alunado na perspectiva de melhorar os resultados obtidos em um projeto de Educação Ambiental.

A presença da disciplina Educação Ambiental no currículo do curso, foi fator motivador para o projeto de aplicação prática, no biênio 2014/2015, com os alunos do curso pertencentes à região de Curitiba. Tal ação foi desenvolvida em uma associação de moradores onde os estudantes puderam vivenciar a atividade de um educador ambiental (VIEIRA e SILVA, 2016).

Sobre a representatividade da amostra, se verificou uma média de respondentes, entre os 4 anos avaliados, de 47,2%. Destes, a maioria é do gênero masculino (59,6%), casado/união estável (48%) e com idade acima dos 40 anos (21,7% - exceto no ano de 2016 onde a maioria esteve entre 21-25 anos). Estes dados diferem daqueles apresentados no CENSOEAD. BR (2015, p.7), onde a maioria é do gênero feminino e com idade entre 31-40.

Como destaque, observou-se que maior parte é funcionário público (27,4%) seguido de funcionário do setor industrial (17,8%), cuja principal motivação para o ingresso no curso foi o aumento do conhecimento e cultura geral/satisfação pessoal (27,5%) seguido de complementação da formação profissional (23,4%), escolhendo a modalidade à distância devido a flexibilidade de horários para estudo (67,7%).

A partir dos dados obtidos sobre o perfil discente, é possível estabelecer novas estratégias que permitam a continuidade do projeto desenvolvido, promovendo mudanças e melhorias que possibilitem a adesão de um maior número de estudantes e polos de apoio presencial, os quais poderão implementar o projeto em comunidades locais respeitando sua especificidade.

Este tipo de conhecimento se torna importante a partir do instante em que conhecer as características dos discentes torna possível estabelecer estratégias metodológicas que o levem a efeito prático (KNOWLES, 1980).

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A autonomia de construção do próprio conhecimento do aluno que opta pela EaD é prevista como uma das principais características desta modalidade. Nesse sentido, conhecer o aluno é

aspecto crucial para estabelecer ações e estratégias, sejam elas metodológicas ou de gestão, que facilitem tal construção permitindo que o discente alcance seus objetivos de forma mais concisa.

O Gestor Ambiental também atua como educador ambiental sendo um multiplicador das ideias e de ideais de sustentabilidade, aliando preservação ambiental, equidade social e segurança econômica ao meio onde está inserido. Portanto, promover uma formação adequada destes futuros profissionais que articule a teoria à prática é fator primordial para impulsionar a Educação Ambiental possibilitando o Desenvolvimento Sustentável da sociedade.

## **REFERÊNCIAS**

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP 2/2012. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. **Diário Oficial da União**, Brasília, 18 de junho de 2012. Seção 1, p. 70.

CENSO EAD.BR: **Relatório Analítico da Aprendizagem a Distância no Brasil 2015** [organização] ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância. Curitiba: InterSaberes, 2016.

GOMES, S. G. S.; MOTA, J. B.; LEONARDO, E. S. **Reflexão sobre o perfil do aluno como determinante para a motivação e aprendizagem em curso de EaD**. Cad. Ed. Tec. Soc., Inhumas, v. 7, p. 355-363, 2014.

KNOWLES, M. **The modern practice of adult education: from pedagogy to Andragogy**. EnglewoodCliffs: Cambridge, 1980

VIEIRA, E. R. V., SILVA, R. C. A educação à distância como ferramenta de articulação entre a Educação Ambiental e a sustentabilidade na prática. In: **CONGRESSO INTERNACIONAL ABED**, 2016, Águas de Lindoia. Anais. São Paulo: ABED, 2016.