



## O PAPEL DO CENTRO VOLVO AMBIENTAL NA PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM CURITIBA (PR)

### Relato de Experiência

Thaís Krauss Ortiz<sup>1</sup>

Edinalva Oliveira<sup>2</sup>

### Resumo

Nesse trabalho foram analisadas as visitas monitoradas, entre 2012 e 2015, ao Centro Volvo Ambiental (CVA), local para atividades socioculturais e ambientais. Foram atendidos 12.666 visitantes, na maioria alunos do ensino fundamental I, da rede pública de Curitiba. A visitação inclui um diálogo com os monitores e a percepção dos espaços: Casa Verde, Trilhas e Bosque. O aumento na procura, a quantidade de visitantes atendidos, os questionários aplicados e feedbacks recebidos, evidenciam a satisfação com o roteiro de visitação, indicando que o CVA promove a integração sociocultural e ambiental.

**Palavras-chave:** Floresta Ombrófila Mista; Trilhas Interpretativas; Unidade de Conservação.

### INTRODUÇÃO

Segundo Nascimento, (2008) a conscientização ambiental tem provocado investimentos em projetos de Educação Ambiental (EA), reduzindo o risco de danos à natureza e, ao mesmo tempo, eliminando desperdícios. Mostrando, assim, que a responsabilidade empresarial deixou de ter apenas características compulsórias, para se transformar em ação voluntária, superando expectativas de investidores, de colaboradores, de consumidores e da sociedade como um todo. Becke (2003) afirma que investir no meio ambiente significa, para a própria empresa, cuidar dos agentes que propiciam a sua riqueza possibilitando, assim, aumento de patrimônio, e, ao mesmo tempo, é uma demonstração da sua razão de existir e servir a sociedade.

### OBJETIVO

O presente estudo tem por meta descrever o conjunto de atividades realizadas pelo Centro Volvo Ambiental, nos seus aspectos ambientais e culturais, na promoção de uma Educação

---

<sup>1</sup> *Bióloga, Educadora Ambiental do Centro Volvo Ambiental, Curitiba, PR, ortiz.thais@gmail.com.*

<sup>2</sup> *Profª Drª do curso de Ciências Biológicas da Universidade Positivo, Curitiba, PR, edinaoli@yahoo.com.br.*

Ambiental responsável, numa perspectiva de oportunizar espaços para reflexão e mudança de comportamento.

## **METODOLOGIA**

O Centro Volvo Ambiental (CVA) é uma área particular da Volvo do Brasil, aberto para funcionários, para a comunidade, para pesquisadores e para visitantes de forma geral. Desde 2012, é gerido pela Fundação Solidariedade (ONG de funcionários criada em 1989), e desenvolve projetos com foco na sustentabilidade e na cidadania, através da realização de atividades de EA, de pesquisas científicas, por meio de parcerias com instituições de ensino superior, e da oferta de oficinas socioculturais como informática, corte e costura, dança (hip hop), artesanato, teatro, canto, coral, violino e violoncelo.

No trecho de floresta há trilhas ecológicas e espaços especiais para o desenvolvimento das atividades. Na Casa Verde, funciona o núcleo da Educação Ambiental, com diferentes ambientes. No Bosque há um sistema de trilhas interpretativas, que procuram transmitir aos visitantes a importância da conservação da floresta. Ainda no percurso, há um viveiro de mudas nativas, placas e painéis com informações e curiosidades a respeito do ecossistema, constituindo-se num dos maiores espaços particulares de Curitiba para a EA.

As atividades são dirigidas às instituições de ensino, às empresas ou a grupos de pessoas que tenham interesse. A visita é gratuita, monitorada, para grupos de no mínimo 5 e no máximo 40 pessoas, a partir dos 4 anos, mediante agendamento por telefone ou e-mail. Além de grupos externos, a Educação Ambiental trabalha também internamente, realizando atividades com os alunos de todas as oficinas ofertadas no espaço. A divulgação é realizada por contato via e-mail com as instituições (e-mail marketing), site e facebook, e as visitas podem ser agendadas nos períodos matutino e vespertino, tendo em média duas horas de duração, e sistematizadas em dois momentos: Trilha/Bosque e Casa Verde.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A análise contempla os agendamentos realizados no intervalo entre 2012 e 2015, totalizando 12.666 pessoas atendidas. O perfil escolar dos visitantes incluiu estudantes de diferentes níveis, com maior agendamento para o ensino fundamental I, seguido do ensino fundamental II, ensino médio/técnico, educação infantil, professores, misto e ensino superior. No total, foram atendidas 186 instituições, sendo 165 de Curitiba e 21 de outros municípios. Entre as instituições atendidas em Curitiba, a maioria é pública e localiza-se próxima ao CVA, na regional Cidade Industrial.

As dinâmicas, as explicações e os vídeos são estruturados e adaptados conforme o perfil do grupo (faixa etária). No momento do agendamento, são solicitadas informações como o nome completo da escola, quantidade de visitantes e a faixa etária do grupo, para que a visita tenha um caráter mais próximo da realidade. Além disso, ao final da visita, os responsáveis pelo grupo preenchem um questionário de anamnese e avaliação.

O fundamento teórico da atuação do monitor no protocolo de visita segue as recomendações de Jacobi (2003), com o monitor atuando na mediação da construção de referenciais ambientais, usando como base o espaço do CVA.

Durante a visita monitorada são abordados diferentes temas. No caso de visitantes da educação infantil, pode ser agendado o Teatro da Trilha, no qual alunos do grupo de teatro fazem uma interação com o público através do personagem Galha-Azul. Na estufa os visitantes podem interagir com atividades de plantio e, sendo do interesse, podem levar mudas de vegetação nativa. Além disso, o trecho de floresta oferece espaços para pesquisas com Projetos de Iniciação Científica e Trabalhos de Conclusão de Curso, numa parceria com a Universidade Positivo, fomentando dados e informações para a conservação e a Educação Ambiental.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Nesse período de funcionamento foi perceptível o aumento na procura por visitas monitoradas e por informações sobre a EA. A avaliação da visita evidenciou que muitos dos visitantes não tinham referenciais sobre EA, e, mesmo estudando ou morando nas proximidades, desconheciam a proposta de atuação; efetivamente 95% dos questionários tiveram uma avaliação máxima.

O CVA cumpre com o seu papel formador e transformador de atitudes através da EA, de modo que os visitantes se apropriem de conhecimentos que lhes permitirão valorizar a natureza e reconhecer sua significância para a manutenção da vida.

## **REFERÊNCIAS**

BECKE, V. L. Auditorias ambientais: teoria e prática em evolução. **Revista do Conselho Regional de Contabilidade do Rio Grande do Sul**. Porto Alegre: n. 112, maio de 2003.

JACOBI, P. Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade. **Cadernos de Pesquisa**, n. 118, 189-205, mar/2003.

NASCIMENTO, R. M. de L. L. **A educação ambiental como instrumento de gestão na indústria farmacêutica Neoquímica**. Dissertação (Mestrado em Gestão, Pesquisa e Desenvolvimento em

Tecnologia Farmacêutica) - Universidade Católica de Goiás e Universidade Estadual de Goiás,  
Anápolis, 2008.