

JOGO EDUCACIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL: DIMENSÃO SOCIOAMBIENTAL EM PLATAFORMA FÍSICA

RESULTADO DE PESQUISA

Breno Rodrigo de Araujo¹

Cristina Frutuoso Teixeira²

Resumo

“Arena Ambiental” é uma aplicação da Abordagem Socioambiental em um jogo educacional físico interativo. O jogo simula a construção de uma rodovia e suas consequências sociais, ambientais e econômicas. Os jogadores interagem tendo que lidar com situações conflitantes e devem definir, de acordo com seus valores e interesses, o caminho mais adequado. A ludicidade e a flexibilidade com que as situações ocorrem poderão auxiliar na construção intelectual dos princípios que regem o funcionamento de uma sociedade, um convite à crítica e a compreensão das questões micro e macro socioambientais.

Palavras-chave: Socioambiental; Jogos Educacionais; Práticas em Educação Ambiental.

DIMENSÃO SOCIOAMBIENTAL DA QUESTÃO AMBIENTAL

Os problemas ambientais não são fenômenos recentes, entretanto a ação degradadora da humanidade sobre seu ambiente foi amplamente potencializada nos últimos séculos (BURSZTYN & BURSZTYN, 2012), sendo a crise ambiental sua maior expressão. Trata-se de um modelo de civilização em crise, na qual se coloca a questão ambiental caracterizada pelo “conjunto de contradições resultantes das interações internas ao sistema social deste com o meio envolvente” (LIMA, 1999, p.

¹ Graduando em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR, breno.rda94@gmail.com

² Prof^a Dr^a do Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação da UFPR, Curitiba, PR, cristinatufpr@gmail.com

135). A dimensão socioambiental do meio ambiente se apresenta como componente do arcabouço político-epistemológico da Educação Ambiental (EA), particularmente da EA crítica (LIMA, 2005), sendo definida como “a problemática eminentemente social, que surge da forma como a sociedade se relaciona com a natureza” (FERNANDES & SAMPAIO, 2008, p. 89). Esta abordagem contempla o objeto da EA, definido por Sauv  (2005) como a nossa rela o com o meio ambiente. Segundo a autora (2016), a EA pode contribuir para a forma o de uma identidade individual e coletiva de pertencimento a uma rede de vida compartilhada, baseada nos valores que regem as rela es sociais e nossa rela o com o meio ambiente.

O JOGO EDUCACIONAL COMO MATERIAL EDUCATIVO EM EA

A EA, como prática educativa, deve dispor de práticas, metodologias e materiais que contemplem seus fundamentos político-epistemológicos, dentre eles a dimensão socioambiental do meio ambiente. Utilizar o jogo educacional como recurso para auxiliar na prática da EA e trabalhar a dimensão socioambiental representa uma iniciativa pouco comum. Os jogos são um convite   diversão, sendo, por isso, atraentes, principalmente, para crianças e adolescentes. Tarouco *et al.* (2004, pg 2) definem os jogos educacionais como “todas aquelas aplica es que puderem ser utilizadas para algum objetivo educacional ou estiverem pedagogicamente embasadas”. Segundo os autores, os jogos divertem enquanto motivam, facilitam o aprendizado ao exercitar fun es mentais e intelectuais do jogador e permitem a identifica o e invens o de novos contextos. Apresenta-se uma aplica o da Abordagem Socioambiental na constru o de um jogo educacional físico interativo, que possui dinamicidade e ampla possibilidade de resultados a cada partida. Justamente por considerar a dimensão socioambiental do meio ambiente e, conseqüentemente, dos problemas ambientais,   um jogo que não tem uma única trajetória: esta depende dos jogadores e da conjuntura de articula o de seus interesses, diante de uma a o que envolve o meio ambiente.

“ARENA SOCIOAMBIENTAL”

O jogo “Arena Socioambiental” trabalha a dimensão socioambiental ao simular a

construção de uma rodovia e suas consequências sociais, ambientais e econômicas. Os jogadores representam diferentes atores sociais: governo, ambientalistas e outros grupos da sociedade civil. Eles interagirão tendo que lidar com situações conflitantes e, juntos, devem definir, de acordo com seus valores e interesses, considerando os impactos socioambientais, o caminho mais adequado para a construção da rodovia. Se os atores não chegam a um consenso, um juiz ouvirá os apelos das personagens e dará uma sentença. A ludicidade e a flexibilidade com que as situações do jogo podem se alterar poderão auxiliar na construção intelectual dos princípios que regem o funcionamento de uma sociedade, sendo possível uma translocação para situações reais, um convite à crítica e compreensão das questões micro e macro socioambientais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para a formação de indivíduos críticos, capazes de compreender as relações entre o ser humano e a natureza de forma multidimensional, e agir individualmente, politicamente e coletivamente de forma sensata, dando devido valor ao ambiente, são necessárias práticas em EA que trabalhem os aspectos que guiam a sociedade, como os culturais, políticos, econômicos, legais, éticos, dentre outros. Considerando a eminente necessidade e importância da EA frente à crise ambiental, o jogo “Arena Socioambiental” é um objeto educacional com potencial de contribuição para as práticas em EA, auxiliando na construção de conceitos e na compreensão da questão ambiental, tendo como base a dimensão socioambiental.

REFERÊNCIAS

BURSZTYN, Maria Augusta; BURSZTYN, Marcel. Evolução histórica da questão ambiental – 1: dos primórdios até o Relatório Brundtland. In: **Fundamentos de Política e Gestão Ambiental: os caminhos do desenvolvimento sustentável** – Rio de Janeiro: Garamond, 2012. p. 65-99. Disponível em: <goo.gl/UTsYaa> Acesso em 14, setembro 2016.

FERNANDES, Valdir; SAMPAIO, Carlos Alberto Cioce. **Problemática Ambiental ou Problemática Socioambiental? A Natureza da relação sociedade/meio ambiente**. Desenvolvimento e Meio Ambiente, n. 18, p. 87-94, Editora UFPR. 2008. Disponível em: <goo.gl/WHJNEz> Acesso em: 14, setembro 2016.

LIMA, Gustavo Ferreira da Costa. **Questão Ambiental e Educação: Contribuições para o debate**. Ambiente & Sociedade – Ano II – Nº 5 – 1999. Disponível em: <goo.gl/2kUkxh> Acesso em: 14, setembro 2016.

LIMA, José Milton. **O jogo como Recurso Pedagógico no Contexto Educacional**. São Paulo : Cultura Acadêmica : Universidade Estadual Paulista, Pró-Reitoria de Graduação, 2008. Disponível em: <goo.gl/NVII3g> Acesso em: 14 set. 2016.

SAUVÉ, Lucie. **Educação Ambiental: Possibilidades e limitações**. Educação e pesquisa, São Paulo, V. 31, n. 2, p. 317-322, maio/ago. 2005. Disponível em: <goo.gl/PVmnUQ> Acesso em: 14, setembro 2016.

SAUVÉ, Lucie. **VIVER JUNTOS EM NOSSA TERRA: DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL**. Revista Contrapontos-Eletrônica, Vol. 16- n. 2 – Itajaí, MAI-AGO 2016. Disponível em: <goo.gl/VfYHRH> Acesso em: 14, setembro 2016.

TAROUCO, Liane Margarida Rockenbach; ROLAND, Leticia Coelho; FABRE, Marie-Christine Julie Mascarenhas; KONRATH, Mary Lúcia Pedroso. **Jogos educacionais**. CINTED-UFRGS, Novas Tecnologias na Educação V. 2 n 1, março, 2004. Disponível em: <goo.gl/84IRRL> Acesso em: 14, setembro 2016.